

**Interrogantes y respuestas  
que debe dominar un  
educador para contribuir a  
la formación de valores del  
futuro ingeniero en Ciencias  
informáticas cubano, desde  
la Disciplina Preparación  
para la Defensa.**

***Jorge Sergio Menéndez Pérez  
Arturo Lorenzo Ferrer Rubí***



*Documento de trabajo n° 100, Buenos Aires,  
abril de 2012*

**www.ceid.edu.ar  
admin@ceid.edu.ar  
Buenos Aires  
Argentina**

**ceid**  
Centro de Estudios Internacionales para el Desarrollo

# **Interrogantes y respuestas que debe dominar un educador para contribuir a la formación de valores del futuro ingeniero en Ciencias informáticas cubano, desde la Disciplina Preparación para la Defensa.**

**Jorge Sergio Menéndez Pérez**  
**Arturo Lorenzo Ferrer Rubi\***

1

## **Introducción**

En Cuba se trabaja por perfeccionar el sistema de preparación para la defensa de los estudiantes universitarios de los Centros de Educación Superior. Es un desafío que tiene este país asediado como lo ha sido, por más de 50 años, por su vecino del Norte. Por ello, surge la Disciplina **Preparación para la Defensa (PPD)**, con una proyección más específica, vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la Educación Superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa de la patria socialista. Esta disciplina forma parte del Plan de estudio en la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) y sus objetivos han respondido al modelo del profesional concebido a formar en la misma.

El dominio de los fundamentos de la Seguridad y Defensa Nacional Cubana y de su correcta planificación, organización y preparación, sobre la base de la unidad de todo el pueblo en torno a su Partido Comunista (PCC) y a los líderes de la Revolución, es vital para mantener las conquistas de nuestro proceso revolucionario.

La oportuna y eficiente preparación del personal, la economía y el territorio Nacional desde tiempo de paz, es indispensable para alcanzar los niveles de Seguridad y Defensa Nacional que hagan irreversible nuestra Revolución Socialista. Esta exigencia no podrá materializarse, si no se tiene la comprensión, la convicción, la preparación y la voluntad, para que toda la actividad de nuestros educadores conformen un sistema integral de acciones, que garanticen en su modo de actuación profesional, la defensa ante los riesgos, amenazas y agresiones a que está sometida Cuba a solo 90

---

\* Docentes de la Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba. Email: [smenendez@uci.cu](mailto:smenendez@uci.cu)

millas del imperio más poderoso que se haya conocido jamás en la historia de la Humanidad.

La esfera de la economía y los servicios, es vital para garantizar desde tiempos de paz, el aseguramiento material de las necesidades que garanticen el exitoso desarrollo de la Seguridad y Defensa Nacional, a través de la concepción estratégica de "*Guerra de todo el Pueblo*", pues ella, solo puede lograrse con una adecuada preparación y aseguramiento del "*Sistema Defensivo Territorial*" que la sustenta.

La Preparación para la Defensa debe convertirse en una cultura de todos nuestros profesionales para que su actividad y experiencia laboral, puedan ser utilizadas con efectividad y creativamente en cualesquiera de las situaciones excepcionales que el contexto internacional obligue a decretar; es por ello que esta Disciplina, forma parte del Plan de Estudio y responde a su Modelo Profesional, tal y como ocurre, con el resto de las Disciplinas y Asignaturas que lo conforman y que también tributan al logro de estos fines, contribuyendo al desarrollo de una "*Cultura General Integral de Seguridad y Defensa Nacional*".

El resultado de este trabajo tiene presente el objetivo general de la Disciplina Preparación para la Defensa: *Actuar en consecuencia con los intereses de la Seguridad y Defensa Nacional en el campo de las Ciencias Informáticas, como profesional y ciudadano, ante las probables formas de agresión y riesgos militares, económicos y de desastres, de acuerdo con la Doctrina Militar Cubana, con arraigada fidelidad a los intereses del pueblo y la convicción de que, la defensa de la patria socialista, constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano.*<sup>1</sup>

En la década del 90 del siglo XX alcanza en Cuba una verdadera fuerza en el ámbito social en general y educativo en particular, la compleja problemática de la necesidad de potenciar la formación y desarrollo de valores. Su motor impulsor fue la Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones, convocada por la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular, efectuada en abril de 1995, donde se convoca a diversas instituciones y organizaciones sociales, para hacer confluir sus acciones educativas en este empeño.

Atendiendo a la importancia que la máxima dirección del Partido, el Estado, el Gobierno y el propio Ministerio de Educación Superior le confieren a la compleja tarea de la formación en valores y a las amplias posibilidades que brindan los contenidos de las asignaturas Seguridad y Defensa Nacional para contribuir a esta tarea, es que el eje central de este trabajo consiste en una orientación metodológica para los miembros del claustro de la

---

<sup>1</sup> Colectivo de autores., Programa de estudio de la disciplina preparación para la defensa de la carrera ingeniería en ciencias informáticas, DIEM MES, 2009, página 5.

Disciplina PPD de la UCI, centrada en los valores que deben caracterizar al futuro ingeniero informático.

## **Desarrollo**

**Interrogantes y respuestas que debe dominar un educador para contribuir a la formación de valores del futuro ingeniero informático desde la Disciplina PPD.**

3

### **a) ¿Qué entender por *Pedagogía de los valores*?**

Es una concepción formativa integral, que comprende el Proceso Docente Educativo (PDE) de nuestra universidad cuyos componentes principales son: lo instructivo y lo educativo. En otras palabras, lograr la integración de los conocimientos, con el desarrollo de las habilidades y de los valores previamente identificados que deben caracterizar al futuro ingeniero informático que recibimos, desde primer año, en las aulas de la UCI.

### **b) ¿Por qué dedicar tanta importancia a la *problemática de los valores*?**

Porque en última instancia, el factor espiritual de cualquier profesional revolucionario es lo determinante en su desempeño; porque es propósito de la educación cubana actual, brindar marcada prioridad a los aspectos formativos y desarrolladores, especialmente a aquellos relacionados con la esfera axiológica y porque el futuro profesional que se gesta en nuestras aulas debe, de acuerdo con las exigencias de su profesión, poseer los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para darle solución con un enfoque multilateral, a los complejos problemas que se le puedan presentar en su vida futura dialécticamente relacionados con el desarrollo social y económico del país y de los hermanos pueblos latinoamericanos y caribeños.

### **c) ¿Es que hasta ahora, no hemos contribuido a la *formación de valores desde las aulas*?**

Sí, todo PDE lleva implícito un conjunto de influencias que contribuyen a la formación y desarrollo de valores. Pero..., no estamos satisfechos. Necesitamos esclarecer aún más esta dirección de trabajo pedagógico. Consideramos que son insuficientes estas influencias y que existe aún mucho margen a la improvisación por parte de nuestros educadores; predomina al respecto, en demasiadas ocasiones, la actuación docente empírico espontánea, el "hacer"

fracturado y no sistematizado, cuando en realidad, ésta actividad debe ser premeditada y debidamente estudiada y planificada, siendo del dominio de los componentes personales involucrados en el referido proceso. Defendemos el criterio de que en nuestro PDE, en muchas ocasiones, se le brinda mayor atención a la transmisión de conocimientos y al desarrollo de habilidades, en detrimento de las influencias intencionadas que deben primar en lo "educativo". Este es el reto, y debemos prepararnos para enfrentarlo y vencerlo.

#### **d) ¿Qué entender entonces por trabajo educativo centrado en la formación de valores?**

Son las acciones prácticas concretas que, desde el contacto indirecto con los discentes, realiza el docente en relación con la formación y desarrollo de valores identificados y compartidos.

#### **e) ¿Qué significa "Axiología"?**

Es sinónimo de Teoría de los valores. Del griego "axia" que significa "valor" y "logos", que significa "estudio o tratado". Es una Disciplina relativamente joven en el panorama filosófico mundial. Su surgimiento como sistema data de la segunda mitad del siglo XIX y adquirió una gran difusión en el siglo XX.

Dos han sido las direcciones fundamentales que han sostenido el debate axiológico: la tendencia objetivista, que concibe el valor como esencia ideal suprahumana, eterna e inmutable; y la tendencia subjetivista, que explica los valores partiendo del deseo, el gusto o el placer del sujeto valorante. Con el decurso del tiempo, surgiría una tercera corriente, de orientación marxista, en la cual se aprecia una aceptación e interpretación de los valores como entes "subjetivos" y "objetivos, donde se pone de manifiesto la relación dialéctica que existe entre "valor" y "valoración" en los siguientes términos:

*"...el valor y la valoración representan algo así como dos polos del sistema unitario de relaciones objetivo-subjetivas: el valor, caracteriza el objeto en su relación con el sujeto con el sujeto y la valoración, la relación del sujeto con el objeto. En éste y solo en este sentido, es decir, comparando entre sí los valores y las valoraciones, tenemos derecho a hablar de la objetividad de los primeros y la subjetividad de los segundos, mientras que fuera de este sistema axiológico, tanto el valor como la valoración, actúan como portadores de información en dos planos: objetivo-subjetivo."*<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Kagan Moisés, S., "Lecciones de estética marxista". Editorial arte y literatura. Ciudad de la Habana, 1984, página 75.

### **f) ¿Cuándo surge el valor y la valoración?**

*“El valor surge en el curso del establecimiento práctico de la relación del objeto con lo que es necesario al hombre y la valoración surge en el curso de la percepción consciente por el sujeto de este valor objetivamente formado”*<sup>3</sup>

En la relación sujeto - objeto pueden distinguirse, cuando menos, dos aspectos íntimamente vinculados entre sí: el aspecto práctico y el gnoseológico... Ninguno de ellos puede reducirse al otro. Todo valor presupone la existencia de un “sujeto” para el cual el “objeto” vale. *Pero ese sujeto es, en cierto sentido, creado por el valor. No hay valores porque haya valoración, sino más bien a la inversa: hay valoración porque hay “valores.”*<sup>4</sup>

Es decir, no debe ser la actividad valorativa el punto de partida del análisis de los valores, sino la actividad creadora de los mismos. Es en la relación práctica y no en la gnoseológica, donde nacen los valores y esta es la única forma de explicarlos sin hacer concesiones al subjetivismo.

### **g) ¿De qué manera un marxista definiría los conceptos de “valor” y de “valoración”?**

*“La valoración puede ser comprendida como el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él, poseen los objetos y fenómenos de la realidad”.*

*“El valor por su parte debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos mismos objetos y fenómenos de la realidad”*<sup>5</sup>

El prestigioso epistemólogo argentino Frondizi Rizieri (1910-1983) aseguraba: *“Es más, algo es valor solo en la medida en que afecta positivamente los intereses de la sociedad y de su desarrollo”.* Esta idea es vital para los educadores y debe formar parte del arsenal de su vademecum.<sup>6</sup>

### **h) ¿Qué entender por “sujeto” y por “objeto”?**

Todo educador debe comprender que la psiquis es un reflejo subjetivo de la realidad objetiva. El carácter subjetivo de lo psíquico se aprecia en que es una actividad de un “sujeto”. Hay consenso en

---

<sup>3</sup> Ibídem. Página 75.

<sup>4</sup> Frondizi Rizieri., “Pensamiento axiológico. Antología” ICL, La Habana, s/a, página 173.

<sup>5</sup> Fabelo Corzo, J.R., “Práctica, conocimiento y valoración”. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1989, página 19.

<sup>6</sup> Frondizi Rizieri., “Pensamiento axiológico. Antología” ICL, La Habana, s/a, página 166.

considerar que *“solo el organismo, que se relaciona activamente con su medio, puede concebirse como sujeto, mientras que aquella parte de la realidad, con la que interactúa el sujeto constituye el objeto de su actividad”*<sup>7</sup>

Dicho en otras palabras, en el PDE, sujetos son tanto los educadores, como los educandos; mientras que en calidad de objeto, podríamos catalogar, por ejemplo, una asignatura, una tarea que se resuelve, un problema que se soluciona, una conducta éticamente afectada, etc. No podemos perder de vista que *“las circunstancias en las que una persona se relaciona con cualquier cosa, pueden tener considerable peso en la forma subjetiva en que la refleja en su psiquis”*<sup>8</sup>. Esta otra idea es de crucial importancia en el desempeño de cualquier docente preocupado por la formación de valores en sus estudiantes.

6

### **i) ¿Cómo los educadores podemos acercarnos a un mayor conocimiento de los valores y su formación y desarrollo?**

Nos parece imprescindible que sea a través de la comprensión del análisis triplanos realizado por el filósofo cubano José Ramón Fabelo Corzo, quien nos alerta que, para conceptuar los valores, son posibles los siguientes planos de análisis:

*“Primero: Es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. En otras palabras: cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción... desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo de esta y adquiere una u otra significación social, y en tal sentido, es un valor o un antivalor.”*<sup>9</sup> A este conjunto de valores dicho autor lo ha denominado *“Sistema objetivo de valores”*.

*Segundo: Se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. Cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores en*

---

<sup>7</sup> Ibídem. Página 166.

<sup>8</sup> González Maura V. (et-al)., “Psicología para educadores”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995, página 15

<sup>9</sup> Fabelo Corzo, J. R. (et-al): “La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y de conciencia”. Ediciones políticas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996, página 7.

*dependencia ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive.*

<sup>10</sup> A estos valores, Fabelo Corzo los ha denominado "Sistema de valores subjetivos" y plantea que cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana.

*Tercero: "La sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una escala subjetiva existente en la sociedad o de la combinación de varias de ellas, y por lo tanto, puede también tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores"* <sup>11</sup> De este sistema institucionalizado es que surge la ideología oficial, la política del país, el derecho, la educación formal, etc. A este sistema de valores, el investigador cubano ya mencionado lo ha denominado "Sistema socialmente instituido de valores".

**j) ¿Cómo entonces un profesor, sin divorciarse de su enfoque filosófico, puede definir los valores para su desempeño docente?**

De la siguiente manera: "Valor es el concepto que caracteriza los significados personal e histórico social positivos, que los objetos y fenómenos de la realidad material y espiritual tienen para un alumno concreto" <sup>12</sup>

Dicho con un lenguaje más psicopedagógico, los valores son "determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o una clase social, o la sociedad en su conjunto" <sup>13</sup>

Cuando hacemos énfasis en la educación en valores como aquello que tiene un significado positivo tanto para el sujeto individual como para la sociedad, no se excluye la consideración de la importancia que también los significados negativos (antivalores) pueden tener en la educación, al desempeñar estos un determinado papel como referentes de lo que debemos "evitar o combatir". Al respecto, vendrían muy bien las palabras de José Martí cuando nos

---

<sup>10</sup> Ibídem. Página 8

<sup>11</sup> Ibídem. Página 8

<sup>12</sup> Colectivo de autores., "Informe del Grupo de investigación No 4 Desarrollo de valores". Tarea Instrucción. Academia de las FAR, Diciembre 2003, página 1.

<sup>13</sup> Colectivo de autores CC PCC., "Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual". Inédito. Notas personales de Jorge S. Menéndez Pérez. Octubre 2006, página 4

alertaba: "...quien intente mejorar al hombre, no ha de prescindir de sus malas pasiones, sino contarlas como factor importantísimo y ver de no obrar contra ellas, sino con ellas"<sup>14</sup>

### **k) Entre valores y cualidades de la personalidad hay una estrecha relación. Pero... ¿qué entender por cualidades?**

La cualidad "es una o uno del conjunto relativamente estable de las propiedades y rasgos de la personalidad de un alumno concreto"<sup>15</sup>.

El profesor no puede perder de vista el hecho de que las cualidades reflejan la esencia característica de un alumno, aunque algunas de ellas no se aprecien positivamente por la sociedad. Entre valor y cualidad existe una fuerte interrelación, pero nótese que no son la misma cosa.

Las cualidades positivas de un alumno, son las que le permiten su orientación personal a los valores correspondientes. Un alumno que es siempre honesto, denota que tiene en su escala subjetiva de valores, al valor honestidad, en un alto nivel de desarrollo. La honestidad para él tiene un determinado "sentido personal". Al mismo tiempo, el valor contribuye al desarrollo de las cualidades a un nivel superior, de tal manera, que la relación ya mencionada puede ilustrarse como: cualidad-valor-cualidad superior.

### **l) Dos conceptos esenciales que sustentan la intencionalidad pedagógica en la formación de valores en la UCI: Revolución y Batalla de ideas.**

El concepto de Revolución, expuesto por nuestro Comandante en Jefe el 1 de mayo del 2000, resumido en ideas básicas, definidas por el compañero Raúl Castro como la quinta esencia del trabajo político ideológico, debe presidir cada acción contenida o derivada del proceso de formación y desarrollo de valores en nuestra universidad.

Definió magistralmente el líder de la Revolución cubana: "*Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás, ni violar principios éticos; es convicción profunda de*

<sup>14</sup> Martí Pérez, J. "Páginas escogidas". Tomo II, en: "Maestros ambulantes". Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1974, página 264.

<sup>15</sup> Colectivo de autores., "Informe del Grupo de investigación No 4 Desarrollo de valores". Tarea Instrucción. Academia de las FAR, Diciembre 2003, página 2.

*que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro Socialismo y nuestro internacionalismo”<sup>16</sup>*

Todo educador debe tener plena conciencia de que en la espiritualidad cubana, la mora y la política constituyen una unidad indisoluble y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela hasta el pensamiento del líder indiscutible de la Revolución: Fidel. De ahí que se comprenda que la lucha revolucionaria ha sido históricamente una gran Batalla de ideas, que él ha definido de la siguiente manera: *“Es la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos; porque si vamos a su esencia, es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad ”<sup>17</sup>*

**m) Entonces... ¿cuáles serán los valores y cualidades a formar y desarrollar en los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas desde la Disciplina Preparación para la Defensa?**

La disciplina Preparación para la Defensa contribuirá a la formación integral de los estudiantes de la UCI, futuros ingenieros en Ciencias Informáticas, a través de una concepción pedagógica coherente con el Enfoque Histórico Cultural, la ética vareliana, martiana y el pensamiento y la obra de nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, en virtud del empleo de formas y métodos de enseñanza desarrolladora.

Durante la impartición de la disciplina se presta especial atención al Diagnóstico de los problemas personales y actitudinales de los estudiantes que puedan afectar los resultados esperados y se evaluará cómo los mismos, a través de las tareas y actividades docentes que se

---

<sup>16</sup> Colectivo de autores CC PCC., “Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual”. Inédito. Notas personales de Jorge S. Menéndez Pérez. Octubre 2006, página 1.

<sup>17</sup> Colectivo de autores CC PCC., “Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual”. Inédito. Notas personales de Jorge S. Menéndez Pérez. Octubre 2006, página 2.

les plantean, se orientan a los siguientes valores identificados en el Programa de estudios: <sup>18</sup>

- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Patriotismo.
- Antiimperialismo.
- Internacionalismo.
- Unidad.
- Discreción
- Dignidad
- Humanismo
- Laboriosidad
- Honradez

## **Operacionalización de los valores para el desempeño pedagógico**

### **Honestidad:**

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Modos de actuación asociados al valor:

- Apego irrestricto a la verdad, siendo sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que piensa.
- Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición y mentira.
- Ser crítico y autocrítico.

---

<sup>18</sup> Colectivo de autores., Programa de estudio de la disciplina Preparación para la Defensa de la carrera *ingeniería en ciencias informáticas*, DIEM MES, 2009, página 11-15.

**Responsabilidad:**

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas signadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, del país y de los pueblos hermanos.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

**Solidaridad:**

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países y pueblos hermanos. Es estar siempre atento a los problemas de toda la masa humana que nos rodea.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Identificarse con la causa justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas donde sea necesario, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate

para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

### **Patriotismo.**

Es la lealtad a la historia, la patria y a la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Integración de la comunidad educacional a la Batalla de Ideas.
- Actuar en correspondencia con los valores genuinos de nuestra historia y extenderlos a toda la sociedad.
  - Defensa de los valores patrios y los principios de la Revolución Socialista.
  - Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución.
  - Fortalecer la unidad del pueblo cubano en torno al Partido Comunista de Cuba.

12

### **Humanismo:**

Es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos, sobre la base de la justicia.

Los modos de actuación asociados al valor:

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
  - Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Propiciar un clima en la familia, en el que puedan expresar sus sentimientos, opiniones y preferencias. Escuchar a los demás con empatía y comprensión.
  - Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, en las que pueda afectarse su integridad física y moral.
- Ser altruistas, generosos y desinteresados.

**Dignidad:**

Es el respeto a sí mismo, a la patria y la Humanidad.

Los modos de actuación asociados al valor:

- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento, al servicio de la Revolución y de aquellos pueblos hermanos que lo necesiten.
- Sentir orgullo de ser cubano y respetar los símbolos patrios.

**Antiimperialismo:**

Es luchar contra toda forma de manifestación imperial en detrimento de la independencia y la soberanía de los pueblos.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Reconocer el carácter parasitario y rapaz del imperialismo, causante de muchos males que hoy padecen los pueblos subdesarrollados.
- Ser promotor de las ideas antiimperialistas arraigadas en los patriotas cubanos de todos los tiempos.
- Inculcar estos sentimientos a su familia, amigos, vecinos y allegados.
- Ser consecuente con la historia de nuestro pueblo y relacionarlo con las pretensiones que siempre han tenido los EUA de apoderarse de Cuba, para abalanzarse contra los pueblos hermanos latinoamericanos y caribeños.
- Mostrar su disposición de luchar contra cualquier manifestación de imperialismo, en cualquier lugar del mundo.

**Internacionalismo:**

Conocer la situación mundial, los pueblos que luchan por su liberación, las guerras que desarrolla el imperialismo, los problemas fundamentales que agobian a la Humanidad y sentirlos como cosa propia.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Reconocer el papel jugado por los hombres y mujeres internacionalistas cubanos en las heroicas misiones en África, Asia y América Latina.
- Compartir con otros pueblos necesitados lo que tenemos, aún cuando debamos sacrificar nuestras comodidades, consumos, o parte de lo que tenemos individualmente.
- Estar en disposición de cumplir cualquier misión internacionalista en cualquier lugar del mundo.

### **Unidad:**

Principio y medio de lucha para alcanzar la victoria en cualquier campo del accionar humano. Tener la convicción de que la división, nos condujo a la derrota en más de una ocasión a lo largo de nuestra historia.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Colaborador ante todas las tareas asignadas a su grupo o colectivo.
- Anteponer los intereses del grupo, colectivo, sociedad, a los propios.
- Aglutinar al grupo, colectivo, asociación, etc., alrededor de las orientaciones del Partido Comunista de Cuba.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.

### **Discreción:**

Sensatez para formar juicio y tacto para hablar, u obrar. Cultivar la facilidad para expresarse con agudeza, ingenio y oportunidad.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Cumplir y hacer cumplir todo lo legislado en Cuba para proteger las informaciones de carácter sensible.
- Garantizar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de las informaciones que se manejan a través de las tecnologías de información y las comunicaciones.
- Luchar contra la ingenuidad que puede poner en peligro la Seguridad y Defensa Nacional.

- Ser merecedores de la confianza depositada en los ingenieros informáticos, teniendo en cuenta la responsabilidad asumida en el desempeño de sus funciones.

### **Laboriosidad:**

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo, es la única fuente de riqueza, un deber social, y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

15

### **Modos de actuación asociados a este valor:**

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

### **Honradez:**

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

### **Modos de actuación asociados a este valor:**

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido Comunista de Cuba.
- Cuidar porque los recursos económicos se destinen hacia el objeto social para los cuales fueron creados.
- Combatir la enajenación de la propiedad social, en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.

- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.
- No mentir jamás.

## Conclusiones

La labor de formación de valores en cualquier nivel escolar debe realizarse de manera conscientemente organizada y con marcada intencionalidad.

La propia operacionalización de los valores identificados y compartidos, exige que debe primar en la ejecución de cualquier estrategia formadora de valores un estilo de comunicación que posibilite el dialogo abierto, sincero, argumentado y que coadyuve a conocer al "otro" y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

Para una labor formadora de valores se torna imprescindible la conversión de la sociedad en una "gigantesca escuela".

## Bibliografía utilizada

- Colectivo de autores., Programa de estudio de la disciplina preparación para la defensa de la carrera *ingeniería en ciencias informáticas*, DIEM MES, 2009.
- Colectivo de autores., "Informe del Grupo de investigación No 4 Desarrollo de valores". Tarea Instrucción. Academia de las FAR, Diciembre 2003.
- Colectivo de autores CC PCC., "Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual". Inédito. Notas personales de Jorge S. Menéndez Pérez. Octubre 2006.
- Fronzizi Rizieri., "Pensamiento axiológico. Antología" ICL, La Habana, s/a.
- Fabelo Corzo, J.R., "Práctica, conocimiento y valoración". Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1989.
- Fabelo Corzo, J. R. (et-al): "La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y de conciencia". Ediciones políticas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- González Maura V. (et-al). "Psicología para educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- Kagan Moisés, S., "Lecciones de estética marxista". Editorial arte y literatura. Ciudad de la Habana, 1984.
- Martí Pérez, J. "Páginas escogidas". Tomo II, en: "Maestros ambulantes". Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1974.



Centro de Estudios Internacionales para el Desarrollo

17

*INTERNATIONAL RESEARCH CENTER FOR DEVELOPMENT*

*CENTRO DE ESTUDOS INTERNACIONAIS  
PARA O DESENVOLVIMENTO*

*CENTRE D'ÉTUDES INTERNATIONALES  
PAR LE DÉVELOPPEMENT*

*CENTRUM STUDIÓW MIĘDZYNARODOWYCH  
NA RZECZ ROZWOJU*

국제 개발 연구소

**Enviar correspondencia a:**

**Centro de Estudios Internacionales para el Desarrollo - CEID  
Av. Juan Bautista Alberdi 6043 8°  
C1440AAL - Buenos Aires  
Argentina**

**Telefax: (5411) 3535-5920  
admin@ceid.edu.ar  
www.ceid.edu.ar**

---