

Visión martiana del sentido social del desempeño intelectual

***Jorge Sergio Menéndez Pérez
Manuel Villanueva Betancourt***



***Documento de trabajo n° 93, Buenos Aires,
diciembre de 2011***



**www.ceid.edu.ar
admin@ceid.edu.ar
Buenos Aires
Argentina**

ceid
Centro de Estudios Internacionales para el Desarrollo

Visión martiana del sentido social del desempeño intelectual

Jorge Sergio Menéndez Pérez
Manuel Villanueva Betancourt*

1

Resumen

En el trabajo se reflexiona sobre los pronunciamientos martianos en relación con el sentido social y los valores humanos del desempeño intelectual. Para ello, se toman algunas de sus ideas vinculadas con la inteligencia, el talento y la genialidad, directamente relacionadas con su implicación social, con su significado y sentido personal y social, y se resalta su importancia para la supervivencia de la humanidad en la actualidad y en el futuro. Se concluye que esas ideas martianas, no solo tienen total vigencia, sino que prodigan luz acerca de cómo debemos perfeccionarnos los seres humanos, para lograr la supervivencia de la humanidad en la consecución de una sociedad mejor y un desarrollo enriquecedor. Los especialistas contemporáneos del desempeño intelectual, nacionales y extranjeros, abordan esta problemática esencialmente, desde el área cognitiva, mientras que otros incluyen los aspectos afectivos y contextuales, pero en ningún caso, se enfatiza la proyección social y los valores humanos, como lo hizo el más universal de los cubanos y Héroe Nacional José Martí Pérez.

Palabras clave: sentido social, desempeño intelectual, inteligencia, talento, genialidad.

This paper reflects on Marti's pronouncements regarding the social meaning and human values of intellectual performance. For that purpose some ideas were taken, all of them are linked with intelligence, talent and genius, directly related to their social involvement with their meaning and personal and social sense. It is also highlighted its importance for the survival of humanity in the present and future. Marti's pronouncements not only have a full effect, but lavish light on how human beings must improve

* Docentes de la Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba. Email: smenendez@uci.cu

themselves, to achieve the survival of humanity, a better society and a rich development. Contemporary domestic and foreign specialists of intellectual performance mention it, mainly addressed from the cognitive area, and others include the affective and contextual aspects, but the outreach and human values, are not emphasized, as José Martí Pérez does.

Introducción

2

El genio va pasando de individual a colectivo.

José Martí

... el genio está en la masa y el genio es masivo.

Fidel Castro¹

La situación mundial actual es angustiosa. Hace casi 20 años en la Cumbre de Jefes de Estado en Río de Janeiro, Fidel Castro sentenció: *“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”*. (Castro, 1992)

En el tiempo transcurrido la situación ha empeorado, a pesar de que existen personalidades, instituciones, organizaciones nacionales y supranacionales, intensamente preocupadas y ocupadas en el tema; el balance general es cada vez más negativo, por tanto, mayor la amenaza. En esa lucha por la supervivencia de todo el planeta, el desarrollo tecnocientífico desempeña un importante rol, y consecuentemente sus protagonistas, las personas dedicadas a las actividades tecnocientíficas, deben hacer un aporte importante a ese esfuerzo por el mejoramiento de la existencia humana, no por su eliminación. Para todo Estado, grande o pequeño, el desarrollo de su capital humano es un asunto vital, lo cual se ve afectado por un muy negativo fenómeno conocido como robo de cerebros, que agrava significativamente la situación para los países pobres.

Según la declaración final de la VIII Cumbre del ALBA, recientemente finalizada, las características de los profesionales que necesitan actualmente nuestras naciones son las siguientes:

¹ Los pensamientos en las viñetas pertenecen a José Martí en su *Poema del Niágara*. Tomado de: Cintio Vitier. Martí en la Universidad. IV. Editorial Félix Varela. La Habana, 1997 y a Fidel Castro: *discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*, teatro Karl Marx, 15 de marzo del 2001.

compromiso social, calidad científica y técnica, y sentido de pertenencia con sus pueblos. Por ello, una estrategia inteligente para la formación, desarrollo y estimulación permanente del capital humano, es una cuestión básica de supervivencia que en el caso de Cuba, se agrava por la guerra económica, comercial y financiera, y por consiguiente de despojo de sus principales recursos humanos, que lleva a cabo la potencia mundial más poderosa que se haya conocido jamás: Estados Unidos de América.

Por todas estas razones, es que en el presente trabajo se reflexiona sobre el sentido social que posee el desempeño intelectual según José Martí, que es especialmente distintivo para todo tipo de profesionales, no como conclusiones definitivas y categóricas, sino como un acercamiento progresivo a ese complejo, actual y necesario abordaje.

Desarrollo

Una invasión extraterrestre se aproxima a la tierra con intenciones explícitas de colonizarla; su desarrollo tecnocientífico es muy superior al que poseen los terrícolas en este momento. Poseen una exhaustiva información de lo que ha acontecido y acontece en la Tierra actualmente. Entonces argumentan que los terrícolas tienen una historia de guerras intestinas y fratricidas que no parecen tener fin; que el elevado desarrollo tecnocientífico alcanzado es profundamente inequitativo y heterogéneo, lo cual provoca conflictos sociales permanentes; pero que además, ese progreso, afecta de manera sustancial al propio planeta, al cual amenazan de manera inminente con destruir; que las instituciones supranacionales creadas no han respondido a los intereses de la humanidad y, por tanto, no hay muchas probabilidades de supervivencia si un ente exógeno poderoso no asume el control absoluto del destino del planeta; que se puede considerar como un encuentro entre dos culturas diferentes y que su Dios, así se lo exige. ¿Qué decirles?

La argumentación anterior es una forma de retomar la idea de la grave crisis multidimensional que vive el planeta, y en la que tal vez, se necesite de una amenaza externa muy poderosa para despertar la conciencia de los que están cómodamente dormidos sobre el destino de todos.

En esa situación actual, que de manera general tiende a agravarse, sin desconocer que existen muchos esfuerzos de personalidades, instituciones, agrupaciones y naciones que realizan un trabajo encomiable, con resultados meritorios en determinados aspectos, se considera que los científicos y los profesionales, en general, tienen un rol muy importante.

En la presentación del libro sobre Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, se llega a afirmar que: “*Pero en realidad, a través de los siglos el hombre ha desarrollado muchos saberes, por lo que el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, lo ha colocado en la cúspide del bien y al mismo tiempo en la del mal*”. (Valdés, 2004). Es decir, la contribución de la tecnociencia a los destinos de la humanidad son vitales, su empleo puede ser para su propia desaparición. En ello, los hombres de tecnociencia juegan un importante rol.

Refiriéndose a este tema, uno de los científicos más relevantes en la historia de la humanidad, el físico alemán Albert Einstein señaló: “*Si los hombres de ciencia pudieran encontrar hoy día el tiempo y el valor necesarios para considerar honesta y objetivamente su situación y las tareas que tienen por delante, y si actuaran en consecuencia, acrecerían considerablemente las posibilidades de dar con una solución sensata y satisfactoria a la peligrosa situación internacional presente*” (Einstein, 1979).

El pensamiento de ese gran sabio confirma la importancia y necesidad de que los hombres y mujeres de ciencia en el mundo actual, estén implicados socialmente y asuman la responsabilidad ética directa y las consecuencias a largo plazo de su trabajo, y se consideren parte de una humanidad que tiene en peligro su propia existencia.

Por lo anterior es que se acude al siempre presente José Martí, para ilustrar desde su visión, el sentido social que tiene el desempeño intelectual de los profesionales de todos los tiempos, que hoy día se ha agravado por la cantidad de problemas contemporáneos que agobian al mundo.

Algunos pensamientos martianos que posibilitan un acercamiento a la naturaleza del talento, como persona cuyo interés supremo está en el bienestar de la humanidad, como poseedor de una voluntad férrea, con capacidades para sobreponerse a las adversidades, que emplean su vida en objetivos trascendentes, con una visión científica de largo alcance, que poseen la acometividad y sensibilidad necesarias, que se pueden considerar como tales si realmente aportan algo productivo, y que a pesar de esa entrega social comprometida, conservan su individualidad.

Se asume por *Desempeño Intelectual*, la actividad del individuo para detectar, identificar, formular y solucionar problemas, en su sentido más general. Se refiere a lo que el individuo hace, valiéndose especialmente de sus recursos personalógicos-cognitivos, para cumplir sus deberes sociales.

Se parte de considerar el *Sentido Social* del desempeño intelectual, como la correspondencia entre los objetivos, orientación y tendencia de las ideas expuestas, con las del sistema social de la

sociedad a la que se pertenece, en cuanto a su beneficio, progreso, libertad, a su desarrollo sostenible y a la vez, enriquecedor.

Educación e Instrucción

Como se estima hoy día, en la llamada sociedad de la información y el conocimiento, Martí parte de considerar la educación como factor fundamental para la existencia civilizada y el progreso de la sociedad, y la caracteriza como una combinación indisoluble de razón y amor, de pensamiento y sentimientos, de la siguiente manera:

□ *“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes”* (Martí J. 1975, t.19: 351).

□ *“... esa educación, en la ternura y demás condiciones del espíritu sin la que la inteligencia se trueca con la instrucción en entidad monstruosa y abominable”* (Martí J. 1975, t.7: 415).

□ *“Y los jóvenes se animan. Discuten al maestro, al texto, al libro de consulta... Rechazan la magistral imposición, lo que también es bueno. Anhelan saber para creer. Anhelan la verdad por la experiencia; manera de hacer sólidos los talentos, firmes las virtudes, enérgicos los caracteres”* (Martí J. 1975 t.7: 155)

□ *“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos”*. (Martí J. 1975, t.19: 377)

La proyección del pensamiento martiano para la educación es harto conocida y altamente valorada, y solo se ha querido destacar la vinculación conocimiento-sentimiento-deber social; lo cual solo es lograble con una educación protagonizada por los propios estudiantes, con una orientación social progresista.

Inteligencia:

La definición de Inteligencia es muy compleja, y son muchos los autores que reconocen su dependencia del contexto cultural. Desde la Psicología General se define como: *Conjunto de propiedades que permiten la realización exitosa de una o varias actividades encaminadas esencialmente a la asimilación de la cultura o a la obtención de un producto valorado socialmente.* (Bello y Casales, 2002). Para otros especialistas cubanos: *El centro de la inteligencia*

se encuentra en la posibilidad de la persona de interactuar eficiente y transformadoramente con el medio: descubrir y solucionar los problemas que este plantea, enfrentar los retos crecientes de un entorno cambiante y desafiante.(Castellanos, 2009).

Un prestigioso especialista norteamericano de gran reconocimiento en esta área, define la inteligencia exitosa *asociada a lo analítico, a lo creativo y a lo práctico*. (Sternberg, 1997). Obsérvese la profunda vinculación a lo cognitivo, creativo, práctico, pero lamentablemente carente de implicación social.

En cambio para José Martí, la inteligencia es más trascendente para la personalidad, y se vincula a aspectos afectivos y valores sociales vitales para la humanidad. Algunos ejemplos son ideas como las siguientes:

- *“ el cultivo de la inteligencia ennoblece ”.... (Martí J. 1975, t. 6: 267)*
- *“ ... por ser a las claras un hombre bueno, que es la primera condición para ser inteligente de veras.”... (Martí J. 1975, t.7: 371)*
- *“Sobre la tierra no hay más que un poder definitivo: la inteligencia humana. El derecho mismo, ejercitado por gentes incultas, se parece al crimen. Los hombres fuertes que se sienten torpes, se abrazan a las rodillas de los hombres inteligentes... La inteligencia da bondad, justicia y hermosura: como un ala levanta el espíritu... Del puñal hace espada, de la exasperación, derecho; del gobierno, éxito, de lo lejano, cercanía”. (t.5 ,p.108)*
- *“La simple inteligencia no se ha de aplaudir porque en nuestra tierra es como el sol y la tiene todo el mundo; sino la capacidad de dirigirla de modo que salve de la tentación el carácter del hombre y añada con su obra creadora al bien y crédito público. Talentos tenemos en Cuba más que guásimas”. (Martí J. 1975, t.4: 89)*
- *“Con ser hombres traemos a la vida el principio de la libertad, y con ser inteligentes tenemos el deber de realizarla ”. (Martí J. 1975, t.6: 77)*
- *“La libertad y la inteligencia son la natural atmósfera del hombre ” (Martí J. 1975, t.16: 67)*
- *“ Un pueblo inteligente no puede ser fanático ” (Martí J. 1975, t.14: 39)*
- *“No es la inteligencia, recibida y casual lo que da al hombre honor: si no el modo con que la usa y salva ”(Martí J. 1975, t. 20: 49)*
- *“... una falange de inteligencias plenas, fecundadas por el amor al hombre, sin el cual la inteligencia no es más que azote y crimen ” (Martí J. 1975, t.18,: 63)*

□ “No hay monstruos mayores que aquellos en que la inteligencia está separada del corazón” (Martí J. 1975, t.14: 56)

□ “Lo que importa es uncir la inteligencia con bravura continua y silenciosa a los deberes rudos; lo que importa no es hacer de la inteligencia trompeta con que vocearse, ni solio de donde desdeñar, ni áspid con que envenenar, sino poder que saque en salvo el decoro del hombre con la tarea fuerte y creadora de la vida. Carácter es lo que hemos menester y lo que ha de celebrarse.” (Martí J. 1975, t.9: 78)

Talento

Sobre el talento de forma similar existen hoy día múltiples definiciones, modelos, teorías, que pretenden explicar su naturaleza. La más difundida por lo sencilla y práctica, es la que lo asocia a tres aspectos fundamentales: Habilidades por encima de la media, creatividad y alto compromiso con la tarea que realiza. (Lorenzo, 2008).

Para los especialistas cubanos la esencia del talento es social, y se puede definir como: ... una configuración psicológica de la personalidad de naturaleza cognitivo-afectiva, que integra de manera dinámica las capacidades generales y especiales del individuo con una fuerte energía motivacional manifiesta en los planos intra e interpersonal, expresando un alto nivel de desempeño creativo en un área (s) de interés. (Vera y Vera, en: Castellanos, 2009).

Para Martí, el talento es más amplio, profundo, y de mayor connotación y compromiso social. Algunos ejemplos de sus ideas que ilustran esta afirmación podrían ser los siguientes:

□ “En el mismo hombre suelen ir unidos un corazón pequeño y un talento grande. Pero todo hombre tiene el deber de cultivar su inteligencia, por respeto a sí mismo y al mundo” (Martí J. 1975, t.18: 390).

□ “Emplearse en lo estéril cuando se puede hacer lo útil; ocuparse en lo fácil cuando se tienen bríos para hacer lo difícil, es despojar de su dignidad al talento” (Martí J. 1975, t.16: 47)

□ “El talento es respetable cuando es productivo” (Martí J. 1975, t.9: 57)

□ “Los talentos, para ser eficaces, han de reunir en sí ambos sexos: el hombre que invade, la mujer clemente” (Martí J. 1975, t.11: 62)

□ “Se tiene el talento para honrarse con él, no para deshonrar a los demás” (Martí J. 1975, t. 6: 350)

□ *“La ley del talento, como la de la dicha verdadera, es el desinterés. Por su utilidad para los demás, se mide a los hombres”* (Martí J. 1975, t.12: 473)

□ *“Pero no hay que decir que Meñique era bueno. Bueno tenía que ser un hombre de ingenio tan grande; porque el que es estúpido no es bueno, y el que es bueno no es estúpido. Tener talento es tener buen corazón; el que tiene buen corazón, ese es el que tiene talento. Todos los pícaros son tontos. Los buenos son los que ganan a la larga”* (Martí J. 1975, t.18: 324)

Nuevamente se aprecia la relevancia extraordinaria que Martí confiere al sentido social, y a los valores humanos en el desempeño intelectual de las personas talentosas. Se puede preguntar: ¿Para qué sirve un talento que no está puesto en función del bienestar de la humanidad, que es estar en función del beneficio propio? También se le puede dar respuesta: en función de su destrucción y la de los demás. Aunque su talento no le alcance para vislumbrarlo.

Genialidad

En la psicología, a los genios se les distingue porque son personas capaces de promover un cambio de paradigmas en su área de desempeño intelectual. Es decir, capaces de revolucionar la forma y el contenido de pensar y de actuar en un área de la actividad humana. Son capaces de aportar obras que trascienden y crecen con el tiempo, estableciendo hitos indelebles en la historia de la humanidad. Pero Martí, va mucho más allá. Solo lo valora inmerso en la pasión y dignidad por el bienestar humano, en la nobleza de espíritu, en la humildad de alma.

□ *“¡La virtud es un hada benéfica: ilumina los corazones por donde pasa: da a la mente las fuerzas del genio!”* (Martí J. 1975, t.9: 134)

□ *“El genio no puede salvarse en la tierra si no asciende a la dicha suprema de la humildad.”* (Martí J. 1975, t.4: 473)

□ *“ Los genios se deben a la virtud y al perfeccionamiento de la humanidad ”* (Martí J. 1975, t.21: 40)

□ *“... el don de amor, lo que hace fecundo al genio ”* (Martí J. 1975, t.8:410)

□ *“ El desinterés es la ley del genio y de la vida ”* (Martí J. 1975, t.5: 75)

□ *“ Es la constancia, virtud que recomienda más al que la posee que al genio ”* (Martí J. 1975, t.3: .89)

□ *“ La fuerza del genio no se acaba con la juventud ”* (Martí J.

1975, t.6: .38)

□ *“El genio perfecto, como el sol, deja la tierra fecundada cuando se aparta de ella ”* (Martí J. 1975, t.13: .43)

□ *“El genio es simplemente una anticipación: prevé en sus detalles los que otros no ven aún en líneas mayores ”* (Martí J. 1975, t.14: 93)

□ *“Pero el genio mismo, que solo es lícito y útil cuando condensa y acelera el alma humana ”* (Martí J. 1975, t.1: 367)

□ *“Asístase como a una descentralización de la inteligencia. Ha entrado lo bello a ser dominio de todos. El genio va pasando de individual a colectivo. El hombre pierde en beneficio de los hombres. Se diluyen, se expanden las cualidades de los privilegiados a la masa; lo que no placera a los privilegiados de alma baja, pero sí a los de corazón gallardo y generoso”* (Martí J. 1975, t.7: 225)

Es realmente asombrosa no la actualidad o vigencia del pensamiento y sentimientos martianos, en relación con estos temas, sino su importancia para la supervivencia futura de la humanidad. Cuánta inteligencia, talento y genialidad, están puestos hoy día en función de la destrucción del ser humano. Pero, seguro la humanidad tomará el camino trazado por el genio martiano, y logrará una existencia digna con todos y para el bien de todos.

Conclusiones

El mundo está inmerso en una crisis general, cuya esencia está en la carencia de valores humanos y sociales, que amenaza con la destrucción del planeta en el cual convivimos, haciéndolo inhabitable para la especie humana.

Ese futuro que ineludiblemente se debe asegurar para las próximas generaciones y que en no pocas ocasiones se trata en conceptos como el de desarrollo sostenible, depende directamente de la educación y de las concepciones humanas y sociales de que sean portadores los hombres y mujeres todos, en especial, los de tecnociencias, y sean capaces de transmitir a los decisores en los problemas trascendentes para la vida de la Humanidad.

En el trabajo se confirma la plenitud y vigencia del pensamiento martiano, como fuente nutricia, para la guía en la ineludible formación ideológica de las presentes y futuras generaciones.

Bibliografía empleada.

Bello Dávila, Zoe y J. C. Casales F. (2002) *Psicología General*. Editorial Félix Varela. La Habana.

Castellanos Simons, Doris y otros. (2009) *Talento: concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (1992) *Discurso en la cumbre de jefes de estado de Río de Janeiro*.

Declaración final de la VIII Cumbre del ALBA. Periódico Granma. Diciembre 14/2009

González Serra Diego Jorge. (1999). *Martí y la Ciencia del Espíritu*. Editorial SIMAR S.A. La Habana.

Lorenzo García, Raquel. (2008) *Talento, Éxito y Liderazgo*. Editorial Científico-Técnica. La Habana.

Martí José. (1975) *Obras completas*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Sternberg Robert J. (1997) *Inteligencia exitosa*. Editorial Paidós. Barcelona.

Vitier Cintio. (1997) *Martí en la Universidad*. Editorial Félix Varela. La Habana.



Centro de Estudios Internacionales para el Desarrollo

11

INTERNATIONAL RESEARCH CENTER FOR DEVELOPMENT

*CENTRO DE ESTUDOS INTERNACIONAIS
PARA O DESENVOLVIMENTO*

*CENTRE D'ÉTUDES INTERNATIONALES
PAR LE DÉVELOPPEMENT*

*CENTRUM STUDIÓW MIĘDZYNARODOWYCH
NA RZECZ ROZWOJU*

국제 개발 연구소

Enviar correspondencia a:

**Centro de Estudios Internacionales para el Desarrollo - CEID
Av. Juan Bautista Alberdi 6043 8°
C1440AAL - Buenos Aires
Argentina**

**Telefax: (5411) 3535-5920
admin@ceid.edu.ar
www.ceid.edu.ar**
